

## **PLAN DE LECTURA DE CENTRO**

*ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.*

### **1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO**

|                                                          |                                   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Curso Académico:</b> 2025/2026                        | <b>Código de centro:</b> 34000475 |
| <b>Nombre del centro:</b> CEIP La Valdavia               |                                   |
| <b>Etapas/s educativa:</b> educación infantil y primaria |                                   |
| <b>Dirección:</b> <u>Av. del Carmen, 33, 34470,</u>      |                                   |
| <b>Localidad:</b> Buenavista de Valdavia                 | <b>Provincia:</b> Palencia        |
| <b>Teléfono:</b> 979 89 51 98                            | <b>Fax:</b>                       |
| <b>Correo electrónico:</b> 34000475@educa.jcyl.es        |                                   |

### **2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.**

Nuestro Programa de Fomento de la Lectura pretende dar respuesta a la demanda por parte de la administración educativa de clarificar todas aquellas medidas dirigidas a favorecer el desarrollo y afianzamiento de las habilidades lectoras, así como, de todas aquellas competencias básicas relacionadas con la habilidad del ser humano para comunicarse y manejar información.

Hemos tratado de elaborar un Programa de Lectura adaptado a las características específicas de nuestro centro y de su contexto. En este sentido es importante señalar que el CEIP La Valdavia se encuentra situado en la zona norte de la Provincia de Palencia. Cuenta con un total de 15 niños y niñas matriculados en las diferentes etapas que imparte el centro. Así, 2 de estos alumnos y alumnas son de E. Infantil y 13 de E. Primaria. Todos estos alumnos provienen de las diversas localidades de la zona de la Valdavia.

Cabe destacar que actualmente el centro cuenta con un importante porcentaje de alumnado de origen marroquí cuyos progenitores no siempre conocen bien el idioma español. Además, estas familias tienen un nivel económico bajo. Debido a estas características en el centro tenemos alumnado con carencias en cuanto al dominio del lenguaje que deben ser tratadas adecuadamente y la lectura es una forma muy importante de apoyo a esta labor.

En este sentido, dedicar tiempo de lectura diaria en el colegio es para nosotros primordial, más si tenemos en cuenta que las familias marroquíes tienen dificultades para ayudar a sus hijos e hijas en esta importante destreza.

Como apoyo a esta labor, el CEIP La Valdavia cuenta con una biblioteca bien dotada, con diversidad de libros para todas las edades y de diferentes géneros. También hay libros de consulta variados.

Además, el centro lleva a cabo diversas actividades con el fin de atraer al alumnado a la lectura, hasta ahora con poco éxito, por ello creemos necesario elaborar un plan de

lectura adecuado a estas características, con objetivos fácilmente asumibles que permitan ir inculcando una cultura lectora en el centro.

Las actividades y prácticas lectoescritoras llevadas a cabo hasta ahora en el centro han sido:

- Visita al bibliobús una vez cada tres semanas.
- 30 minutos de lectura diaria en las aulas.
- Escritura creativa.

A nivel legislativo, la elaboración del presente documento se basa en la *ORDEN EDU/747/2014, de 22 de agosto que regula la elaboración de los planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de nuestra comunidad*. En dicha norma se justifica la creación de estos planes y se determinan los epígrafes que debe incluir, así como los responsables de su elaboración y de su seguimiento.

### 3. OBJETIVOS GENERALES

A continuación, se presentan los **objetivos generales** que desde el centro nos fijamos para el desarrollo de este plan. Además, se incluyen unos indicadores que nos permitirán valorar objetivamente el grado de cumplimiento y consecución de dichos objetivos.

| OBJETIVOS                                                                                                                | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.                                                          | ✓ El alumno usa con mayor frecuencia la biblioteca del centro y/o el bibliobús.                                                                                                                                                                                              |
| 2. Inculcar progresivamente en el alumnado el hábito de lectura como un elemento de enriquecimiento y disfrute personal. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permanece más tiempo leyendo en clase sin distraerse.</li> <li>✓ Crece la variedad de temas por lo que se interesa.</li> </ul>                                                                                                      |
| 3. Potenciar la lectura y la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se realizan los 30 minutos de lectura diaria en el área de lengua.</li> <li>✓ En cada una de las áreas se leen textos de tipología variada referentes a los contenidos estudiados realizando actividades de comprensión.</li> </ul> |
| 4. Utilizar la lectura como elemento de apoyo visual al aprendizaje de la ortografía.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La ortografía del alumnado mejora a medida que aumenta su nivel lector.</li> <li>✓ Se hace uso de actividades de ortografía visual.</li> </ul>                                                                                      |
| 5. Potenciar la utilización de la biblioteca escolar como centro de recursos para el                                     | ✓ La biblioteca con suficiente variedad de libros de consulta.                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| aprendizaje continuo en cada una de las áreas.                                 |                                                                                                        |
| <b>6. Implicar a toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.</b> | ✓ Se asesora a las familias sobre la mejor forma de ayudar y apoyar a sus hijos e hijas en la lectura. |

#### 4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A partir de los objetivos generales que nos hemos marcado se establecen los siguientes objetivos específicos:

| OBJETIVO GENERAL                                                                                                                | OBJETIVO ESPECÍFICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.</b>                                                          | <p><b>En Educación Infantil:</b></p> <p>1.1. Realizar actividades individuales, en pequeño grupo y en gran grupo: lecturas en voz alta, silenciosa, comprensiva... para llegar a desarrollar gusto por la lectura.</p> <p><b>En Educación Primaria:</b></p> <p>1.2. Crear hábitos lectores duraderos.</p> <p>1.3. Realizar actividades individuales, en pequeño grupo y en gran grupo: lecturas en voz alta, silenciosa, comprensiva, reflexiva y crítica, para llegar a leer correctamente.</p> <p>1.4. Lograr que la lectura mecánica y comprensiva sea la idónea por edad y características de cada alumno desarrollando estrategias para leer con ritmo, fluidez y entonación adecuadas.</p> <p>1.5. Despertar el interés por las distintas formas de creación literaria.</p> |
| <b>2. Inculcar progresivamente en el alumnado el hábito de lectura como un elemento de enriquecimiento y disfrute personal.</b> | <p><b>En Educación Infantil:</b></p> <p>2.1. Disfrutar de las ilustraciones y la lectura de los cuentos, así como la memoria visual.</p> <p>2.2. Desarrollar la imaginación y la creatividad.</p> <p><b>En Educación Primaria:</b></p> <p>2.3. Conseguir que el libro sea fuente de placer y saber.</p> <p>2.4. Utilizar la lectura como medio para ampliar y enriquecer su vocabulario.</p> <p>2.5. Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3. Potenciar la lectura y la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.</b>                                    | <p>3.1. Desarrollar estrategias para mejorar las habilidades lectoras.</p> <p>3.2. Fomentar la lectura de textos de diversa tipología relacionados con las áreas del currículo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Utilizar la lectura como elemento de apoyo visual al aprendizaje de la ortografía.                                               | <p>4.1. Mejorar la expresión escrita y la ortografía a través de la lectura.</p> <p>4.2. Realizar actividades de lectura y ortografía visual.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. Potenciar la utilización de la biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje continuo en cada una de las áreas. | <p>5.1. Utilizar la Biblioteca del centro y del Aula para potenciar el gusto por la lectura y para la búsqueda de información.</p> <p>5.2. Realizar préstamos de libros.</p> <p>5.3. Realizar actividades de fomento de la Lectura.</p> <p>5.4. Adaptar el préstamo de libros de la biblioteca para que se cumplan las medidas de seguridad de la situación sanitaria actual.</p> |
| 6. Implicar a toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.                                                             | <p>6.1. Realizar actividades conjuntas con padres y organismos públicos para crear hábitos lectores.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 5. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

- CCL → Competencia en Comunicación Lingüística
- CD → Competencia Digital
- CPSAA → Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender
- CC → Competencia Ciudadana
- CCEC → Competencia en Conciencia y Expresión Culturales
- STEM → Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería

### EDUCACIÓN INFANTIL

| Objetivo específico                                                                                            | Competencias clave |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.1. Realizar actividades individuales, en pequeño grupo y en gran grupo para desarrollar gusto por la lectura | CCL · CPSAA · CCEC |
| 1.1. Disfrutar de las ilustraciones y la lectura de los cuentos, así como la memoria visual                    | CCL · CCEC · CPSAA |
| 1.2. Desarrollar la imaginación y la creatividad                                                               | CCEC · CCL · CPSAA |

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

| <b>Objetivo específico</b>                                                                       | <b>Competencias clave</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.2. Crear hábitos lectores duraderos                                                            | CCL · CPSAA               |
| 1.3. Realizar actividades lectoras individuales y grupales para leer correctamente               | CCL · CPSAA               |
| 1.4. Lograr una lectura mecánica y comprensiva adecuada a la edad                                | CCL · CPSAA               |
| 1.5. Despertar el interés por las distintas formas de creación literaria                         | CCL · CCEC                |
| 1.3. Conseguir que el libro sea fuente de placer y saber                                         | CCL · CPSAA · CCEC        |
| 1.4. Utilizar la lectura para ampliar y enriquecer el vocabulario                                | CCL                       |
| 1.5. Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad                                    | CCL                       |
| 1.6. Desarrollar estrategias para mejorar las habilidades lectoras                               | CCL · CPSAA               |
| 1.7. Fomentar la lectura de textos de diversa tipología relacionados con las áreas del currículo | CCL · STEM · CC           |
| 1.8. Mejorar la expresión escrita y la ortografía a través de la lectura                         | CCL                       |
| 1.9. Realizar actividades de lectura y ortografía visual                                         | CCL                       |
| 5.1. Utilizar la biblioteca del centro y del aula                                                | CCL · CD · CPSAA          |
| 5.2. Realizar préstamos de libros                                                                | CCL · CPSAA               |
| 5.3. Realizar actividades de fomento de la lectura                                               | CCL · CPSAA · CCEC        |
| 5.4. Adaptar el préstamo de libros a la situación sanitaria                                      | CPSAA · CC                |
| 6.1. Realizar actividades conjuntas con familias y organismos públicos                           | CCL · CC · CPSAA          |

## **6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS**

### **6.1.-Dirección y coordinación del Plan.**

Para el correcto desarrollo del presente Plan es necesaria la implicación de todo el profesorado del centro a través de un trabajo conjunto y coordinado que garantice la realización de las actividades propuestas y la consecución de los objetivos marcados.

Será la directora del centro la encargada de la dirección y coordinación del plan, garantizando en todo momento su correcta puesta en práctica.

#### 6.2.-Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.

El Plan de Lectura del centro será difundido entre toda la comunidad educativa, garantizando su carácter participativo y abierto. Dicho plan estará a disposición de las familias y del resto de la comunidad educativa en la Secretaría del centro para su consulta permanente. Asimismo, se fomentará una comunicación continua y diaria sobre las actuaciones relacionadas con el Plan de Lectura, promoviendo la implicación activa del AMPA y de las familias mediante su participación en actividades de animación lectora, préstamos de libros y propuestas conjuntas que refuercen el hábito lector dentro y fuera del ámbito escolar.

#### 6.3.-Preparación de materiales.

Todo el profesorado:

- Colaborará y participará en las actividades propuestas en el plan: diseño, puesta en marcha y valoración.
- Seleccionará libros para las bibliotecas de aula y velará por su buen estado, orden y utilización adecuada.
- Trabajarán en la preparación y elaboración de materiales (fichas de lectura, carteles de animación lectora...).
- Evaluará el Plan al final de curso y aportará sugerencias.

#### 6.4.-Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

Tendrá en cuenta las **orientaciones pedagógicas establecidas en la *RESOLUCIÓN de 27 de agosto de 2014, de la Dirección General de Política Educativa Escolar, por la que se establecen orientaciones pedagógicas para la mejora de las destrezas de expresión oral y de expresión escrita en lengua castellana, en los centros que impartan enseñanzas de educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, en el curso académico 2014/2015***). Dichas orientaciones son:

- a) Promover el uso funcional de las normas gramaticales para conseguir un desarrollo coherente tanto en la comunicación oral como en la comunicación escrita, con las que construir una forma de expresión ajustada al contexto y al registro utilizado.
- b) Realizar periódicamente pruebas orales sobre los contenidos de las distintas áreas del currículo, con adecuación graduada del lenguaje y de los conocimientos, para que el alumnado afiance sus posibilidades de expresión oral y mejore su competencia comunicativa.
- c) Practicar la prevención del error ortográfico en el momento del aprendizaje de los vocablos, orientado a desarrollar en el alumnado una conciencia ortográfica que refuerce el deseo de escribir bien y el hábito de la autocorrección, respetando las reglas y las convenciones que rigen el código escrito.

- d) Utilizar con regularidad, al menos semanalmente, diversas técnicas de dictado como recurso didáctico con objeto de enfatizar la corrección ortográfica y la reflexión sobre el error, así como para la ampliación del léxico, la mejora de la morfosintaxis e incluso como aprendizaje literario y de estilo.
- e) Estimular el manejo adecuado y frecuente de diccionarios (normativo, enciclopédico, sinónimos y antónimos, técnico, entre otros) a partir del 2º ciclo de Educación Primaria, como herramienta que contribuye a que el alumnado aprenda y consolide la ortografía de las palabras básicas además de adquirir vocabulario.

*Favorecer la integración de las tecnologías de la información y la comunicación como vía estimulante y eficaz para la mejora de la competencia comunicativa, aprovechando las posibilidades que ofrecen los distintos medios de acceso al conocimiento y los espacios digitales de interacción y colaboración.*

## **7. ACTIVIDADES**

### **7.1.- Actividades dirigidas al alumnado.**

#### **Actividades dirigidas al alumnado de Educación Infantil**

Las siguientes actividades se secuenciarán por grado de dificultad para las diferentes edades de la etapa:

- Formación de la **biblioteca de aula**: Rincón de lectura, para leer cuentos en clase, llevar a cabo actividades de comprensión lectora y de animación a la lectura, así como potenciar el descubrimiento del mundo de las imágenes y el lenguaje escrito.
- Realización de una ficha de lectura adaptada al nivel del alumno en la que tienen que hacer un dibujo sobre el cuento prestado de la biblioteca del centro.
- Utilizar folletos, artículos de prensa publicitaria para despertar la curiosidad lectora, relacionando imagen y texto.
- Asamblea y situaciones de intercambio comunicativo.
- Realización de juegos lingüísticos: rimas, adivinanzas, segmentación de palabras, trabalenguas, onomatopeyas, ejercicios respiratorios,....
- Lectura y producción de imágenes, murales, nombres, palabras, frases...
- Construcción de frases con pictogramas y tarjetas de vocabulario.
- Escritura comprensiva de palabras y frases sencillas.
- Lectura y escritura del propio nombre y el de los compañeros de clase.
- Contar cuentos e identificación de personajes, dramatización de escenas de cuentos, invención de títulos y finales diversos de cuentos.

- Aprendizaje de poesías, adivinanzas, refranes, retahílas y canciones.
- Visita semanal a la biblioteca del centro para realizar actividades en grupo de animación lectora.
- Préstamo de cuentos y películas del bibliobús, una vez cada 3 semanas (los miércoles).

### **Actividades dirigidas al alumnado de Educación Primaria**

Las siguientes actividades se secuenciarán por grado de dificultad para las diferentes edades de la etapa:

- Creación de **bibliotecas de aula** con selección de libros adecuados a la edad y gustos del alumnado.
- Incorporación a la biblioteca de aula de las propias creaciones del alumnado: libros con sus cuentos y otras producciones.
- **Lectura de cuentos al alumnado de E. Infantil.**
- Presentación oral ante la clase de un libro leído (datos del libro, breve resumen y recomendación a los compañeros).
- Lecturas y memorización de refranes, dichos, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, poesías, leyendas, canciones.....
- **Dramatización** de cuentos e historias y realización de breves representaciones teatrales, por medio de diferentes técnicas.
- Lectura de artículos del periódico y elaboración de la **revista escolar**.
- Realización de pequeñas redacciones, resúmenes, esquemas y otras tipologías textuales (cartas, descripciones...).
- Realización de trabajos de investigación.
- **Concurso** de marca páginas, concurso de poesía y concurso de cuentos.
- Préstamo de cuentos y películas del bibliobús, una vez cada 3 semanas (los miércoles).

### **7.2.- Actividades dirigidas a las familias**

La colaboración con las familias en la formación lectora es fundamental. En las reuniones y entrevistas con los padres y madres, los tutores señalarán la importancia y necesidad de crear un hábito lector en sus hijos. Las estrategias a seguir serán:

- Informar a las familias del Plan de Lectura, acceso a la biblioteca y recomendación de lecturas.
- Solicitar su colaboración en actividades referentes a biblioteca y la lectura.

- Orientar sobre actuaciones que pueden hacer en sus casas: leer a sus hijos con pronunciación y entonación correctas, escucharlos leer en voz alta, regalarles lecturas, llevarlos a teatros y cuenta-cuentos, visitar librerías y bibliotecas, supervisar sus tareas, recitar poesías, juegos de palabras...

### 7.3.- Actividades dirigidas al profesorado

*Siempre que sea posible el profesorado acudirá a cursos de formación presenciales o a distancias relacionados con la lectura y la animación lectora desarrollados por entidades como el CFIE, INTEF, etc.*

## 8. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

9.

La biblioteca está abierta durante toda la jornada escolar para que pueda ser utilizada en cualquier momento y existe un sistema de préstamo de libros que realizan los alumnos, gestionado por los maestros tutores de cada grupo.

Además, la biblioteca es también un espacio para realizar múltiples actividades de animación lectora como cuentacuentos, concursos, lectura silenciosa, presentación de nuevas obras, realización de trabajos de investigación, consulta de libros especializados...

## 10. RECURSOS NECESARIOS

El Centro dispone de espacios y suficientes recursos para llevar a cabo este plan. Sería conveniente comprar algunos ejemplares actualizados de lectura y varios ejemplares del mismo libro para favorecer la lectura conjunta y facilitar a las familias su uso.

## 11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

La evaluación del Plan de Lectura es indispensable si queremos que éste se adecue a las características de nuestro alumnado, profesorado y familias. Este proceso de evaluación debe ser abierto, flexible y continuo, de tal manera que nos permita detectar carencias o nuevas necesidades en cualquier momento de su realización, posibilitando su reajuste mediante la aplicación de las soluciones oportunas.

Es por todo ello que la evaluación de este Plan se realizará en tres momentos distintos:

- ✓ **Al inicio de curso escolar**, con los resultados de la evaluación final del plan anterior, el claustro decidirá las modificaciones pertinentes en el Plan de Lectura así como las actividades más pertinentes a realizar durante el curso escolar en cada nivel o grupo.
- ✓ **A lo largo del curso**, el claustro se reunirá mensualmente, para analizar el desarrollo del plan: actividades, implicación de alumnado, profesorado y familias,

dificultades detectadas, posibles necesidades, puntos fuertes... Y tratará de establecer medidas para corregir o solucionar los problemas que surjan.

- ✓ **Al final de curso** se realizará una valoración general del Plan donde se recojan las observaciones, conclusiones y propuestas de mejora obtenidas en las sesiones de seguimiento periódicas. Además, los resultados obtenidos deberán ser confrontados con los objetivos planteados al comienzo del curso. Los resultados de esta evaluación global se plasmarán en la memoria final y podrán conducir, en su caso, a revisar algunos de los apartados del plan y reenfoarlos para el período siguiente.

Durante el proceso de evaluación, se deberá atender al grado de consecución de los objetivos y a la adecuación de las actividades, en relación a:

a) **OBJETIVOS:**

- ✓ Están bien formulados, son claros y concisos.
- ✓ Se adecuan a las capacidades del alumnado de las distintas etapas y cursos así como a las necesidades del centro y su contexto.
- ✓ Su secuenciación es correcta.
- ✓ Pueden ser evaluados a través de los indicadores de logro.

b) **ACTIVIDADES:**

- ✓ Son adecuadas al nivel y capacidades del alumnado.
- ✓ Son variadas y llevan asociadas diversas estrategias metodológicas.
- ✓ Permiten el uso de gran variedad de materiales.
- ✓ Son flexibles, de manera que pueden ser modificadas en cualquier momento del proceso para adecuarlas a las necesidades del momento.

Vº.B El/la director/a del centro

Fdo:.....



El/la coordinador/a PL del centro

Fdo:.....

**SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE  
LECTURA.**